



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**



<b>Actividad Académica:</b> Seminario de temas selectos en FCC (Filosofía de las Habilidades y la Acción Experta)				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2024-1	<b>Campo de conocimiento:</b> Filosofía de las Ciencias Cognitivas		
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( ) de Elección ( )		<b>Horas por semana</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Seminario de temas selectos en FCC		<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>No. Créditos:</b>
		4		
<b>Modalidad:</b> Presencial			<b>Duración del programa:</b> 1 semestre	

**Seriación:** Si ( ) No ( x ) Obligatoria ( x ) Indicativa ( )

**Título:** Filosofía de las Habilidades y la Acción Experta

**Introducción:**

El tema de las habilidades y la acción experta ha tenido históricamente una presencia importante en las discusiones filosóficas en epistemología, filosofía de la mente, filosofía de la ciencia, ética, estética, fenomenología y filosofía de la acción. Este interés se ha acentuado en las últimas décadas en el campo de la filosofía de las ciencias cognitivas dado el énfasis pragmático de las ciencias cognitivas 4E. En este ámbito, gran parte de las discusiones se han centrado en la naturaleza de las habilidades y la acción experta: cómo entender su intencionalidad, el tipo de conocimiento y el grado de conciencia, atención, reflexión, esfuerzo y control involucrado en su ejecución. En este seminario se revisarán algunas de las posturas más relevantes en torno a estos debates.

**Objetivo general:**

Ofrecer un panorama introductorio del debate filosófico contemporáneo en torno a la naturaleza de las habilidades y la acción experta a través de la lectura y discusión de algunas de las propuestas más relevantes en dicho debate.

**Objetivos específicos:**

- Presentar algunos de los conceptos básicos en la filosofía de las habilidades y la acción experta.
- Propiciar discusiones articuladas, fundamentadas y respetuosas de las distintas posturas en los debates en torno a la naturaleza de las habilidades y la acción experta.
- Motivar reflexiones filosóficas críticas en torno a las distintas perspectivas sobre las habilidades y la acción experta.
- Contribuir a desarrollar la habilidad de articular los argumentos de manera clara y coherente.

<b>Contenido Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Temas</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1		16	

	Perspectivas antintelectualistas sobre las habilidades y la acción experta		
2	Perspectivas intelectualistas sobre las habilidades y la acción experta	16	
3	Automaticidad y agencia en el ejercicio de habilidades y acciones expertas	16	
4	Habilidad y acción experta en las ciencias cognitivas corporeizadas radicales	16	
<b>Total de horas:</b>		64	
<b>Suma total de horas:</b>			

#### Bibliografía y actividades:

- Baggs, E., Raja, V. y Anderson, M. (2020). Extended skill learning. *Frontiers in Psychology, 11*, 1-10.
- Brownstein, M. (2014). Rationalizing flow: agency in skilled unreflective action. *Philosophical Studies, 168*(2), 545-568.
- Cappuccio, M. (2017). Flow, choke, skill: the role of the non-conscious in sport performance. En Z. Radman (Ed.), *Before Consciousness: In Search of the Fundamentals of Mind* (pp. 246-283). Exeter, UK: Imprint Academic.
- Cappuccio, M., Miyahara, K. y Ilundáin-Agurruza, J. (2020). Wax on, wax off! Habits, sport skills, and motor intentionality. *Topoi, 40*, 609-622.
- Christensen, W., Bicknell, K., McIlwain, D. y Sutton, J. (2015). The sense of agency and its role in strategic control for expert mountain bikers. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and Practice, 2*(3), 340-353. doi:10.1037/cns0000066
- Christensen, W., Sutton, J. y McIlwain, D. (2016). Cognition in skilled action: meshed control and the varieties of skill experience. *Mind and Language, 31*(1), 37-66.
- Dow, J. M. (2017). Just doing what I do: on the awareness of fluent agency. *Phenomenology and the Cognitive Sciences, 16*, 155-177.
- Dreyfus, H. L. (2005). Overcoming the myth of the mental: how philosophers can profit from the phenomenology of everyday expertise. *Proceedings and Addresses of the APA, 79*(2), 47-65. <https://www.jstor.org/stable/30046213>.
- Dreyfus, H. L. (2007). The return of the myth of the mental. *Inquiry, 50*(4), 352-365. doi:10.1080/00201740701489245
- Elzinga, B. (2021). Intellectualizing know-how. *Synthese, 198*, 1741-1760.
- Eriksen, J. W. (2010). Mindless coping in competitive sport: some implications and consequences. *Sport, Ethics and Philosophy, 4*(1), 66-86.
- Fridland, E. (2013). Problems with intellectualism. *Philosophical Studies, 165*, 879-891.
- Fridland, E. (2014). They've lost control: reflections on skill. *Synthese, 91*, 2729-2750.
- Glick, E. (2015). Practical modes of presentation. *Noûs, 49*(3), 538-559.
- Høffding, S. (2014). What is skilled coping? Experts on expertise. *Journal of Consciousness Studies, 21*(9-10), 49-73.
- Krein, K. y Ilundáin-Agurruza, J. (2017). High-level enactive and embodied cognition in expert sport performance. *Sports, Ethics and Philosophy, 11*, 370-384.

- Miyahara, K. y Segundo-Ortin, M. (2022). Situated self-awareness in expert performance: a situated normativity account of *riken no ken*. *Synthese*, 200, 1-25.
- Montero, B. G. (2010). Does bodily awareness interfere with highly skilled movement? *Inquiry*, 53(2), 105-122. doi:10.1080/00201741003612138
- Nöe, A. (2005). Anti-intellectualism. *Analysis*, 65, 278-290.
- Pavese, C. (2019). The psychological reality of practical representation. *Philosophical Psychology*, 32, 784-821.
- Rietveld, E., Denys, D. y van Westen, M. (2018). Ecological-enactive cognition as engaging with a field of relevant affordances: The Skilled Intentionality Framework (SIF). En A. Newen, L. de Bruin y S. Gallagher (Eds.), *The Oxford Handbook of 4E Cognition* (pp. 41-70). Oxford: Oxford University Press.
- Robertson, I. y Hutto, D. (2023). Against intellectualism about skill. *Synthese*, 201, 1-20.
- Rucińska, Z. (2021). Enactive planning in rock climbing: recalibration, visualization and nested affordances. *Synthese*, 199, 5285-5310.
- Ryle, G. (1949/2009). *The Concept of Mind*. London: Routledge.
- Segundo-Ortin, M. y Heras-Escribano, M. (2021). Neither mindful nor mindless, but minded: habits, ecological psychology, and skilled performance. *Synthese*, 199, 10109-10133.
- Stanley, J. (2011). Knowing (How). *Noûs*, 45, 207-238.
- Stanley, J. (2017). Skill. *Noûs*, 51, 713-726.
- Stanley, J. y Krakauer, J. W. (2013). Motor skill depends on knowledge of facts. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7, 1-11.
- Sutton, J., McIlwain, D., Christensen, W. y Geeves, A. (2011). Applying intelligence to the reflexes: embodied skills and habits between Dreyfus and Descartes. *JBSP*, 42(1), 78-103. doi:10.1080/00071773.2011.11006732
- Toner, J., Montero, B. G. y Moran, A. (2015). Considering the role of cognitive control in expert performance. *Phenom. Cogn. Sci.*, 14(4), 1127-1144. doi:10.1007/s11097-014-9407-6

<b>Medios didácticas:</b>	<b>Métodos de evaluación:</b>
Exposición profesor(a) ( X )	Exámenes o trabajos parciales ( )
Exposición alumnos ( X )	Examen o trabajo final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( )	Trabajos y tareas fuera del aula ( )
Ejercicios fuera del aula( )	Exposición de alumnos ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Participación en clase ( X )
Trabajo de investigación ( X )	Asistencia ( )
Prácticas de campo ( )	Prácticas ( )
Otros: _____ ( )	Otros: _____ ( )

### Evaluación y forma de trabajo

- Participación en clase 10%
- Exposición de artículos 40%
- Ensayo final 50%
- Total: 100%

**Imparte:** Susana Ramírez Vizcaya

**Mail:** susana.rv09@gmail.com

**Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):**

Martes y jueves de 11:00 a 13:00 horas

Martes y jueves de 13:00 a 15:00 horas